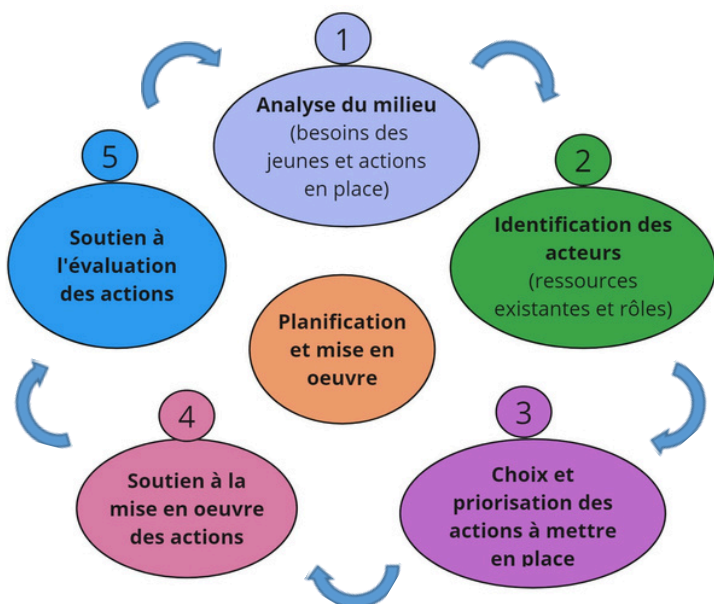


POUR UNE DÉMARCHE STRUCTURANTE EN PROMOTION ET PRÉVENTION DE LA SANTÉ EN CONTEXTE SCOLAIRE

EN SOUTIEN AUX PROJETS ÉDUCATIFS ET AUX PLANS DE LUTTE CONTRE LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION



DES ÉTAPES CONCRÈTES POUR L'ACCOMPAGNEMENT D'UNE ÉCOLE

La direction de l'école contacte l'équipe de l'approche École en santé (AÉS). Un sondage est transmis à l'ensemble du personnel afin de dresser un portrait des actions en place, d'analyser et d'identifier des besoins prioritaires. Exemple de sondage.

1

Une rencontre visant à faire le portrait et l'analyse est réalisée avec les acteurs clés d'AÉS: ADPEC, APP-SHV, ARH en santé mentale, professionnel(s) de l'école concernée, direction et autres.

2

La rencontre permet de prioriser certains enjeux et de déterminer des moyens afin d'orienter le plan d'action en promotion et prévention de la santé. Des liens sont faits avec le projet éducatif et le plan de lutte de l'école.

3

La direction présente le plan à l'équipe-école afin de débiter la mise en œuvre. Les responsables (école ou partenaires externes) à la réalisation des actions sont identifiés. L'équipe AÉS apporte un soutien selon les modalités convenues.

4

Une rencontre de bilan est planifiée pour évaluer la mise en œuvre, mesurer les retombées et adapter le plan d'action au besoin.

5

À CHAQUE ÉTAPE, NOUS PLAÇONS AU CENTRE DE NOS PRÉOCCUPATIONS:

Le développement des compétences
personnelles et sociales des jeunes

La création d'environnements
favorables à la santé

Démarche de planification école en santé au CSSMM

Les outils en soutien

UN PORTRAIT COMMUN

Compétences	Tous les niveaux	Préscolaire	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
Connaissance de soi	• Hors-Piste • Ateliers découverte			• J'explore ma Matanie	• J'explore ma Matanie
Gestion des émotions et du stress	• Hors-Piste				• Détresse progresse
Demande d'aide	• Hors-Piste • Médiateurs				• Mission sécurité (PIMS)
Choix éclairés en matière d'habitudes de vie	• Club des petits déjeuners • Pausas actives	• Psychomotricité	• Hygiéniste dentaire	• Jardine dans ton école • Hygiéniste dentaire	• Atelier du PIMS sur les écrans et la cyberintimidation
Adoption de comportements pro-sociaux	• Hors-Piste • Atelier de prévention face à la différence	• Vers le pacifique			
Gestion des influences sociales	• Hors-Piste • Atelier de prévention face à la différence				• Atelier de sensibilisation image corporelle
Engagement social				• Médiateurs • OSEntreprendre	• Médiateurs • OSEntreprendre
Environnement favorable	Soutien au comportement positif Classes flexibles Local d'apaisement Collaborations avec le milieu: comité culturel et des loisirs de la municipalité, accès aux infrastructures				

Regrouper et analyser les différentes informations disponibles

- Synthèse de données (ex.: EQDEM, COMPASS, EQSJS, etc.)
- Résultats du sondage AÉS réalisé
- Portrait des actions en promotion et prévention
- Liens avec l'objectif bien-être du projet éducatif et le plan de lutte

Rencontres avec les acteurs clés AÉS pour la réalisation de la démarche (par école)



1. Portrait, analyse et plan d'action
2. Mise en œuvre
3. Bilan et ajustements

UN PLAN D'ACTION CONCERTÉ

Plan d'action réalisé pour les enjeux prioritaires ciblés

Plan d'action approche école en santé (AÉS) 2024-2025											
École Exemplaire, CSSMM											
Agents responsables : AVSEC, APP SHV - CISSS, ARH SM+ - CISSS											
Mise à jour du plan d'action : janvier 2024											
Objectif général : Soutenir l'école dans la mise en place d'actions en promotion & en prévention											
Thématique prioritaire	Compétence ciblée	Objectifs spécifiques	Population cible	Type d'intervention	Moyens	Responsables	Collaborateurs	Échéanciers	Ressources	Indicateurs mesurables (ex.: données COMPASS)	Bilan
Utilisation des écrans	Connaissance de soi	Faire vivre plusieurs activités différentes au jeune	Multiniveau primaire	Activité spéciale	Mission cerveau coloré	Personnel professionnel de l'école et enseignant EPS	Enseignants, TES, TTS, etc.	1- Répartition des tâches et sélection des activités pour chaque station: mi-janvier 2- Préparation des stations et impression des documents nécessaires: mi-janvier à mi-février 3- Réalisation de l'activité « Mission cerveau coloré »: fin février 4- Bilan : mars	Activité clé en main « Mission cerveau coloré »	Le temps moyen d'utilisation des écrans est de 7h45 par jour chez les adolescents du Bas-Saint-Laurent (COMPASS, 2023)	À venir: Mars 2025
	Choix éclairés en matière d'habitudes de vie	Faire réfléchir le jeune sur le plaisir associé aux activités de loisirs Amener le jeune à trouver des alternatives aux écrans Amener le jeune à reconnaître lorsqu'une utilisation des écrans implique uniquement du divertissement									

EKIP Interagir pour la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes



Pour contacter le répondant École en santé du CISSS: [cliquez-ici](#)

- Les actions sont choisies en cohérence avec le référent ÉKIP et les conditions d'efficacité AÉS
- Outil de soutien à la mise en œuvre du plan d'action et bilan