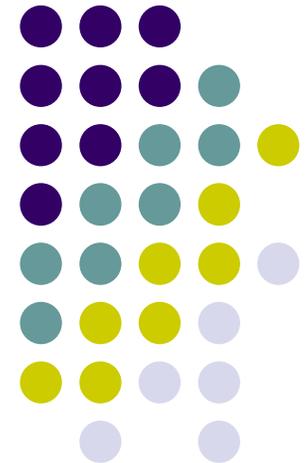
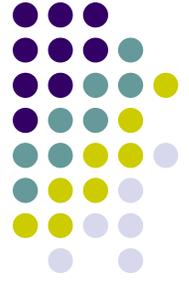


**Instrument de mesure du développement
de la petite enfance (IMDPE) :
enquête réalisée au Bas-Saint-Laurent en
mars 2009**

**Présentation des résultats régionaux
Bas-Saint-Laurent
Juin 2010**



Initiative et collaborateurs



Cette enquête a été réalisée grâce à la collaboration :

EnseignantEs de maternelle du Bas-Saint-Laurent
Commissions scolaires de la région
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
Québec Enfants
Agence de la santé et des services sociaux du
Bas-Saint-Laurent
et
l'ensemble des partenaires COSMOSS

L'esprit de la présentation, c'est de :

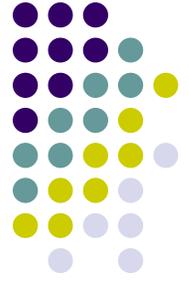


*Poursuivre la mobilisation des réseaux autour
du développement de la petite enfance et de
se projeter vers les suites...*

Plan de la présentation



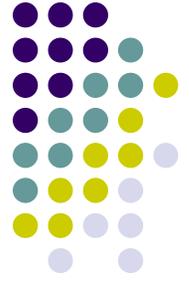
- 1) Historique et mise en contexte
- 2) Définition et explication de l'IMDPE
- 3) Résultats régionaux
- 4) Période d'échanges
- 5) Références



1) Historique et mise en contexte

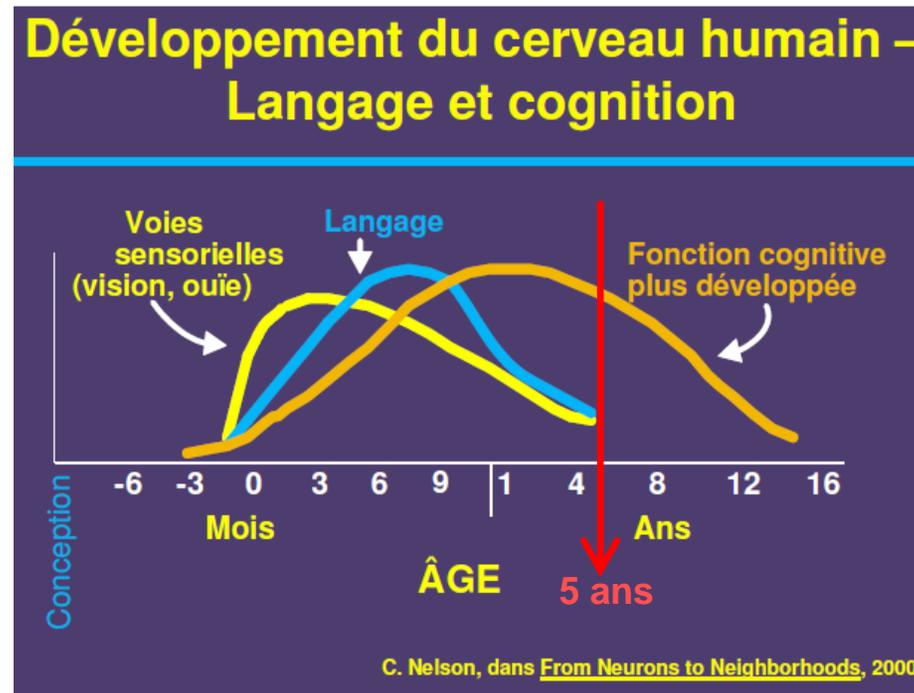
Objectif commun :

Favoriser une **entrée scolaire réussie** pour
tous nos enfants



Pourquoi dès la petite enfance?

- Les enfants naissent avec la capacité d'apprendre
- Les cinq premières années dans la vie d'un enfant sont cruciales pour son développement physique, mental et émotif



L'entrée à l'école : une étape déterminante



- L'entrée à l'école est une étape déterminante dans le parcours scolaire et dans la vie d'un enfant.
- Les jeunes enfants qui vivent positivement cette étape ont plus de chance de réussir à l'école par la suite.
- D'autres enfants, en situation de vulnérabilité, peuvent débiter l'école avec certaines lacunes et devront faire plus d'efforts pour faire les mêmes apprentissages, et ce, au même rythme que les autres enfants.
- *Au Canada, cette réalité concerne un enfant sur quatre qui est en situation de vulnérabilité.*

Des données préoccupantes...

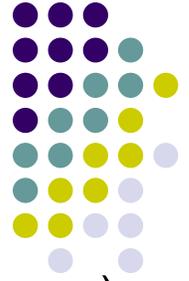


Le décrochage scolaire a des conséquences économiques et sociales importantes :

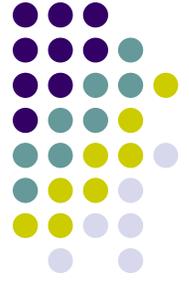
- emplois précaires
- aide sociale
- pauvreté
- problèmes de santé

MRC	Taux décrochage scolaire au secondaire - moyenne 3 ans (2004-2005 à 2006-2007)		
	Garçons	Filles	Total
Matapédia	28,8 %	4,2 %	15,4 %
Matane	23,5 %	13,1 %	17,9 %
La Mitis	40,2 %	12,8 %	26,7 %
Rimouski-Neigette	17,0 %	8,8 %	12,7 %
Les Basques	29,7 %	6,9 %	17,1 %
Témiscouata	28,2 %	10,8 %	18,6 %
Rivière-du-Loup	19,2 %	7,6 %	13,0 %
Kamouraska	26,7 %	10,6 %	18,2 %
Bas-Saint-Laurent	24,4 %	9,3 %	16,4 %
Québec	30,9 %	18,7 %	24,7 %

2) L'IMDPE : définition et explications



- L'IMDPE (Instrument de Mesure du Développement de la Petite Enfance) a été développé par le *Offord Centre for Child Studies* en 1999, McMaster University, par Dr. Janus & Dr. Offord, en collaboration avec des spécialistes du développement de l'enfance, des enseignants et des éducateurs
- C'est un questionnaire prévu pour être complété par les enseignants de maternelle :
 - Ces questions sont factuelles, réfèrent à des comportements simples et observables et ne laissent pas place à l'interprétation
 - 103 questions regroupées en 5 domaines
 - Indicateurs de problèmes particuliers et d'aptitudes spéciales
 - Tient compte de l'expérience préscolaire de l'enfant
- Utilisé auprès des enfants fréquentant la maternelle
- Les enseignants sont formés et supportés pour y répondre
- Le questionnaire est rempli à l'hiver, pour permettre à l'enseignant d'avoir une bonne connaissance des enfants
- Une force clé de l'IMDPE est qu'il s'agit d'un instrument normalisé qui est utilisé et reconnu dans l'ensemble du pays.



Pourquoi l'IMDPE?

- Instrument qui identifie les points forts et les besoins pressants
- Est un indicateur des capacités de l'enfant à profiter des apprentissages scolaires
- Utilisé dans plusieurs pays, avec plus de 550 000 enfants
- Résultats sont donnés seulement par GROUPES d'enfants – classe, école, communauté
- Résultats peuvent être utilisés comme point de départ d'une réflexion commune autour de la petite enfance
- Fournit aux écoles et aux communautés des pistes d'intervention auprès des jeunes enfants

Ce que l'IMDPE n'est pas...

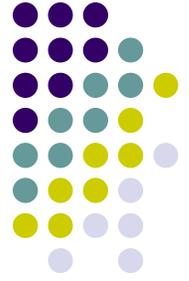


L'IMDPE **ne mesure pas** la capacité de l'enfant à répondre aux exigences de l'école

L'IMDPE **n'est pas** une mesure individuelle

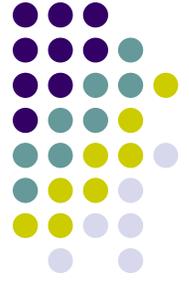
L'IMDPE **n'est pas** un outil diagnostique

Les 5 domaines de développements mesurés



- Santé physique et bien-être
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Développement cognitif et langagier
- Habiletés de communication et connaissances générales

Les 5 domaines de développements mesurés

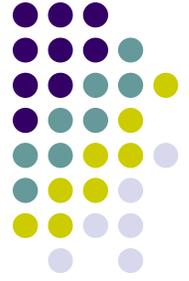


Santé physique et bien-être

- Préparation de la journée pour l'école (alimentation, habillement)
- Développement physique général
- Motricité fine et globale
- Propreté
- Ponctualité
- État d'éveil



Les 5 domaines de développements mesurés

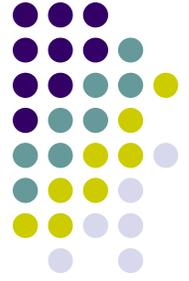


Compétences sociales

- Respect des règles et des routines de classe
- Habbités sociales
- Confiance en soi
- Sens des responsabilités
- Respects des pairs et des adultes
- Habbitudes de travail et autonomie
- Curiosité



Les 5 domaines de développements mesurés



Maturité affective

- Comportement prosocial et entraide
- Crainte et anxiété
- Comportement agressif
- Hyperactivité et inattention
- Expression des émotions



Les 5 domaines de développements mesurés

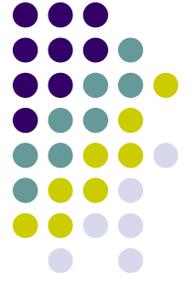


Développement cognitif et langagier

- Intérêts et habiletés en lecture, écriture et mathématiques
- Utilisation adéquate du langage



Les 5 domaines de développements mesurés

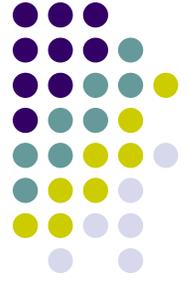


Communication et connaissances générales

- Capacité à communiquer de façon à être compris
- Capacité à comprendre les autres
- Articulation claire
- Connaissances générales



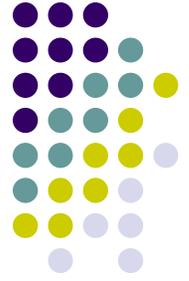
Calcul des scores de l'IMDPE



Il y a un score attribué à chaque enfant, pour chaque domaine de développement



Plus le score est faible, plus l'enfant présente des difficultés dans un domaine.



Classification des scores de l'IMDPE

À partir de l'échantillon de référence canadien, les scores ont été distribués selon le rang centile et ont été regroupés en trois catégories :

Score	Sous le 10 ^e centile	Du 10 ^e au 25 ^e centile	Au-dessus du 25 ^e centile
Signification	Vulnérables	Fragiles	Prêts pour l'école

↑ ↑
Non prêts à bénéficier des
apprentissages de l'école

3) Résultats régionaux



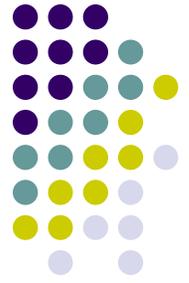


Un peu de méthodologie...

Nombre total d'élèves et d'écoles par MRC :

	<u>Élèves</u>	<u>Écoles</u>
● La Matapédia	186	9
● Matane	137	8
● La Mitis	155	10
● Rimouski-Neigette	367	16
● Les Basques	73	5
● Témiscouata	188	12
● Rivière-du-Loup	270	11
● Kamouraska	170	7
Total Bas-Saint-Laurent	1 546	79

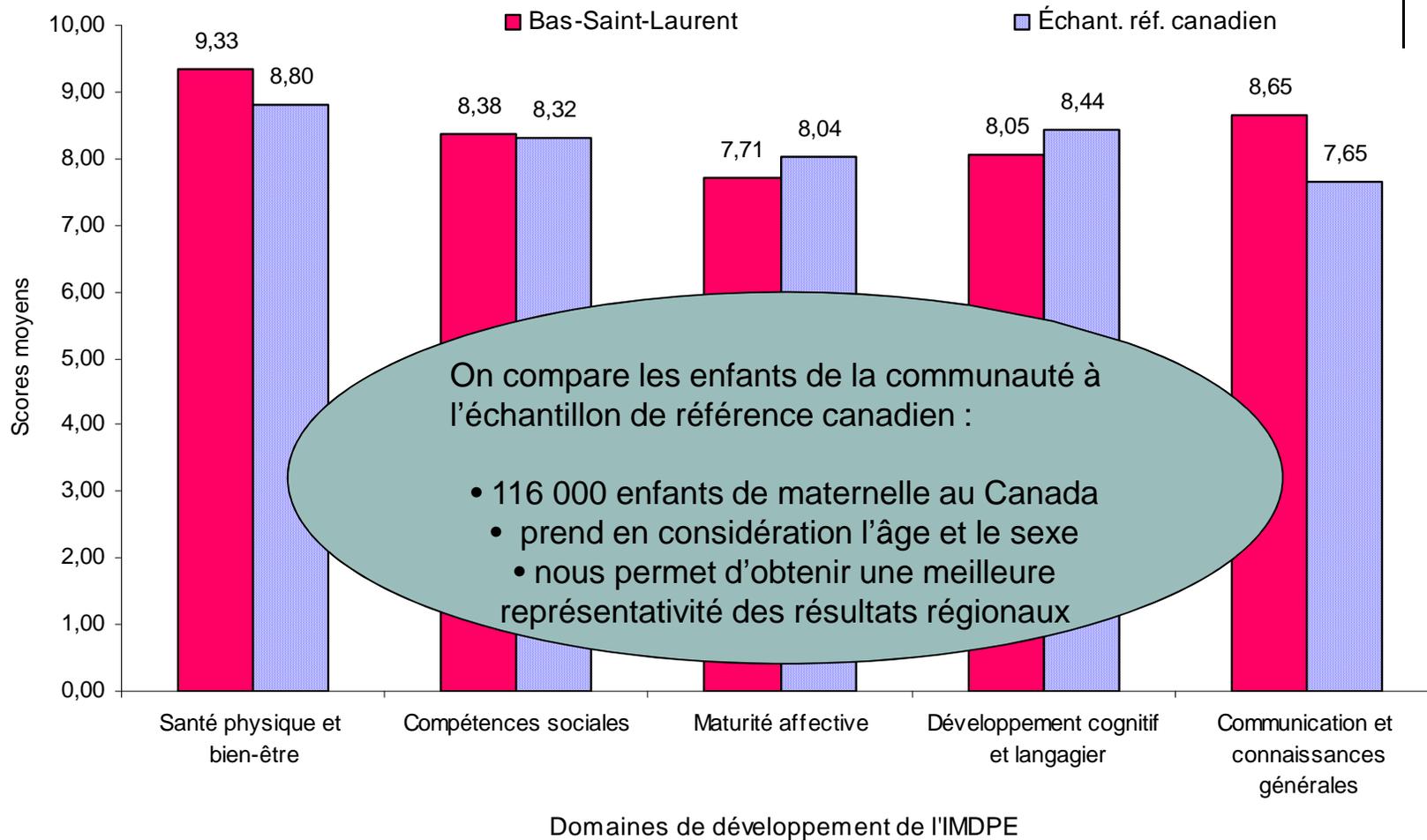
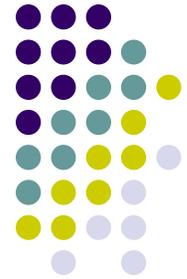
Taux de réponse à l'enquête : 92 %.



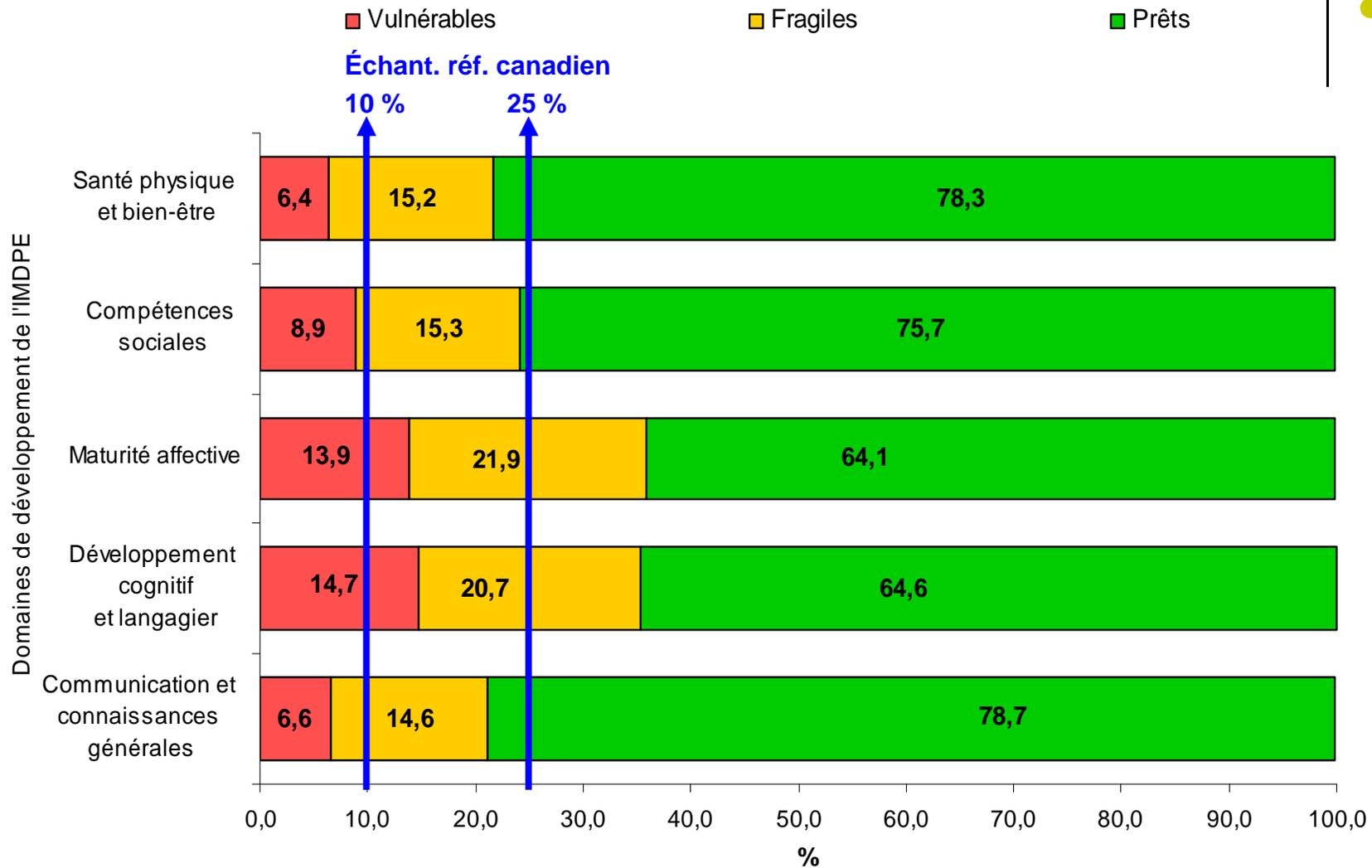
Un peu de méthodologie... (suite)

- Les enfants avec besoins spéciaux (EHDAA) sont exclus (3,1%, ce qui représente 50 enfants) des résultats présentés aujourd'hui, étant donné qu'ils sont aussi exclus des calculs de l'échantillon de référence canadien que nous utilisons comme comparatif.
- La distribution selon le sexe est sensiblement la même :
 - 49,4 % de filles vs 50,5 % de garçons (0,1 % non précisé)
- L'âge moyen des enfants (au moment du test) est de 5,9 ans

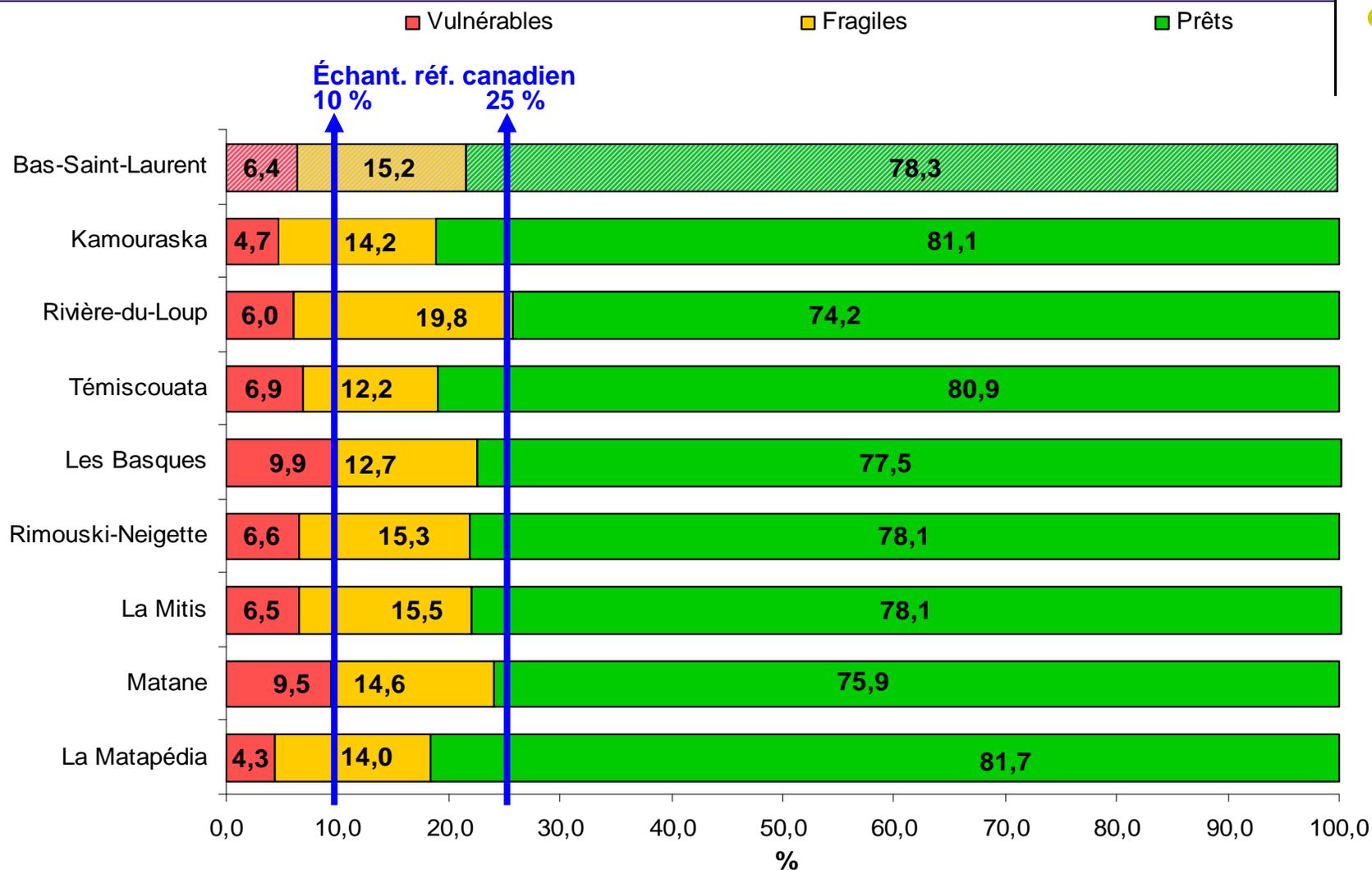
Scores moyens par domaine de développement, Bas-Saint-Laurent



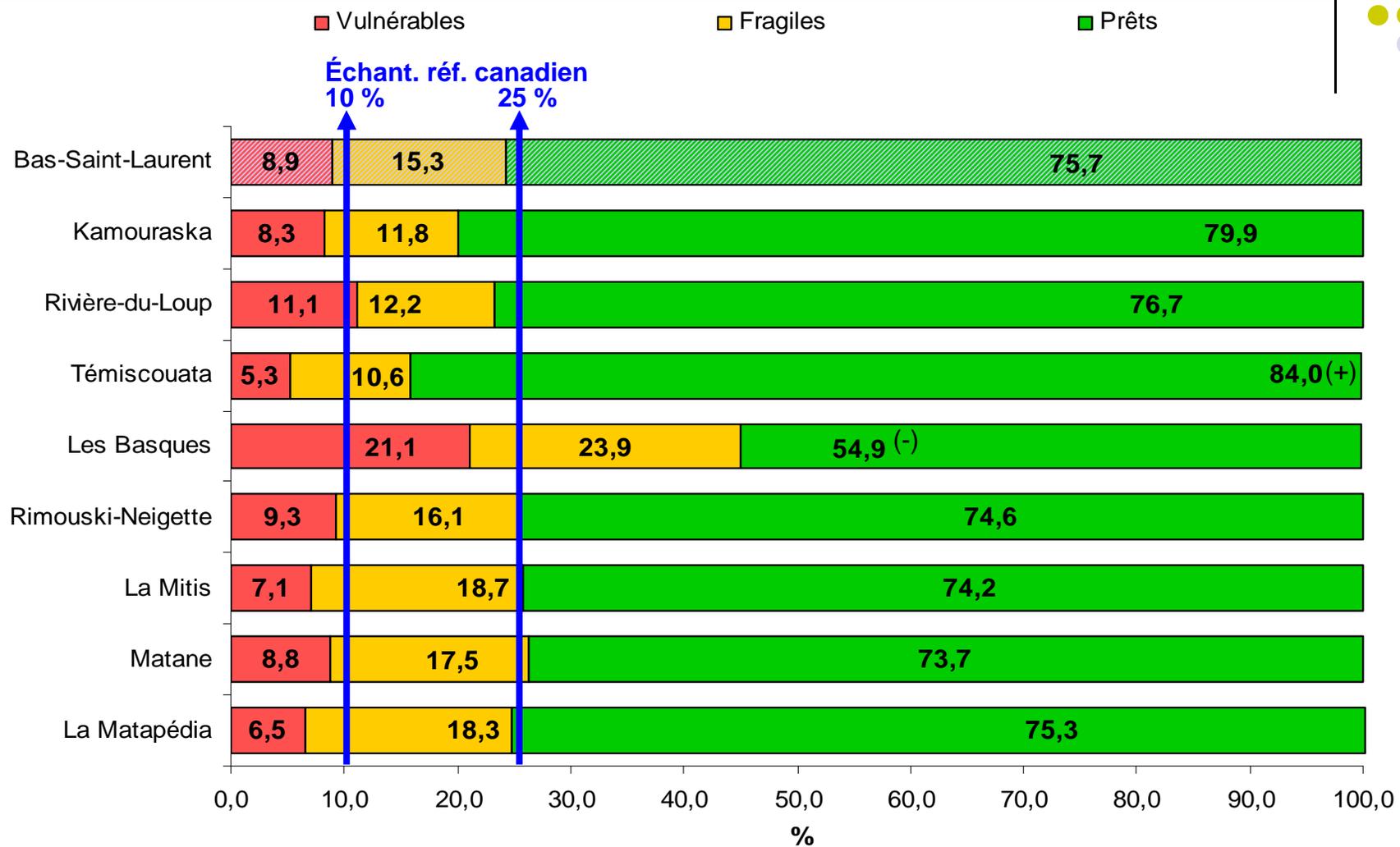
Proportion d'enfants **vulnérables**, **fragiles** et **prêts pour l'école**, Bas-Saint-Laurent



Enfants **vulnérables**, **fragiles** et **prêts pour l'école** (%), pour le domaine « Santé physique et bien-être », par MRC

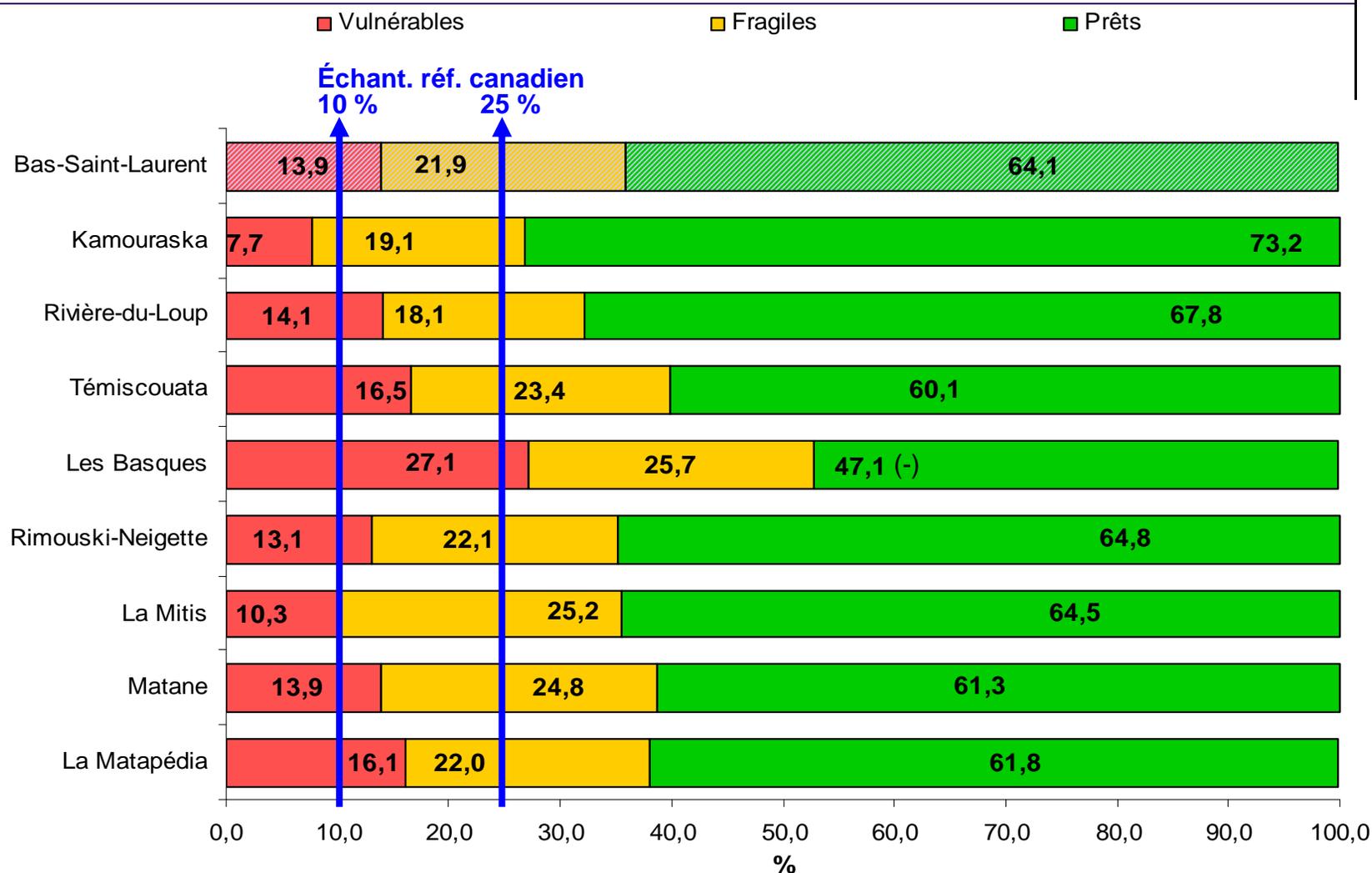


Enfants vulnérables, fragiles et prêts pour l'école (%), pour le domaine « Compétences sociales », par MRC



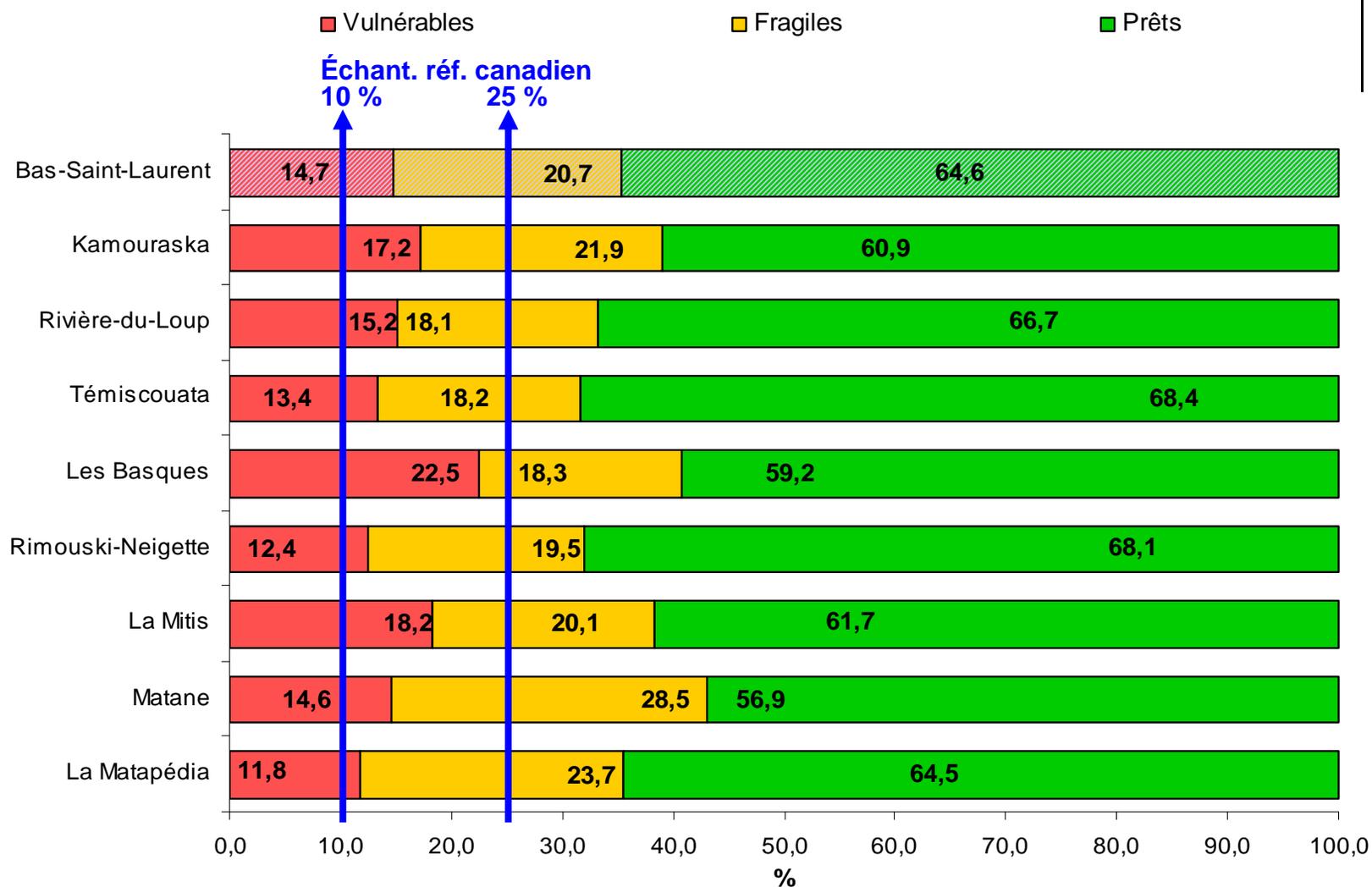
(+)(-) Valeur significativement plus élevée ou plus faible que celle du Bas-Saint-Laurent, au seuil de 0,05.

Enfants vulnérables, fragiles et prêts pour l'école (%), pour le domaine « Maturité affective », par MRC

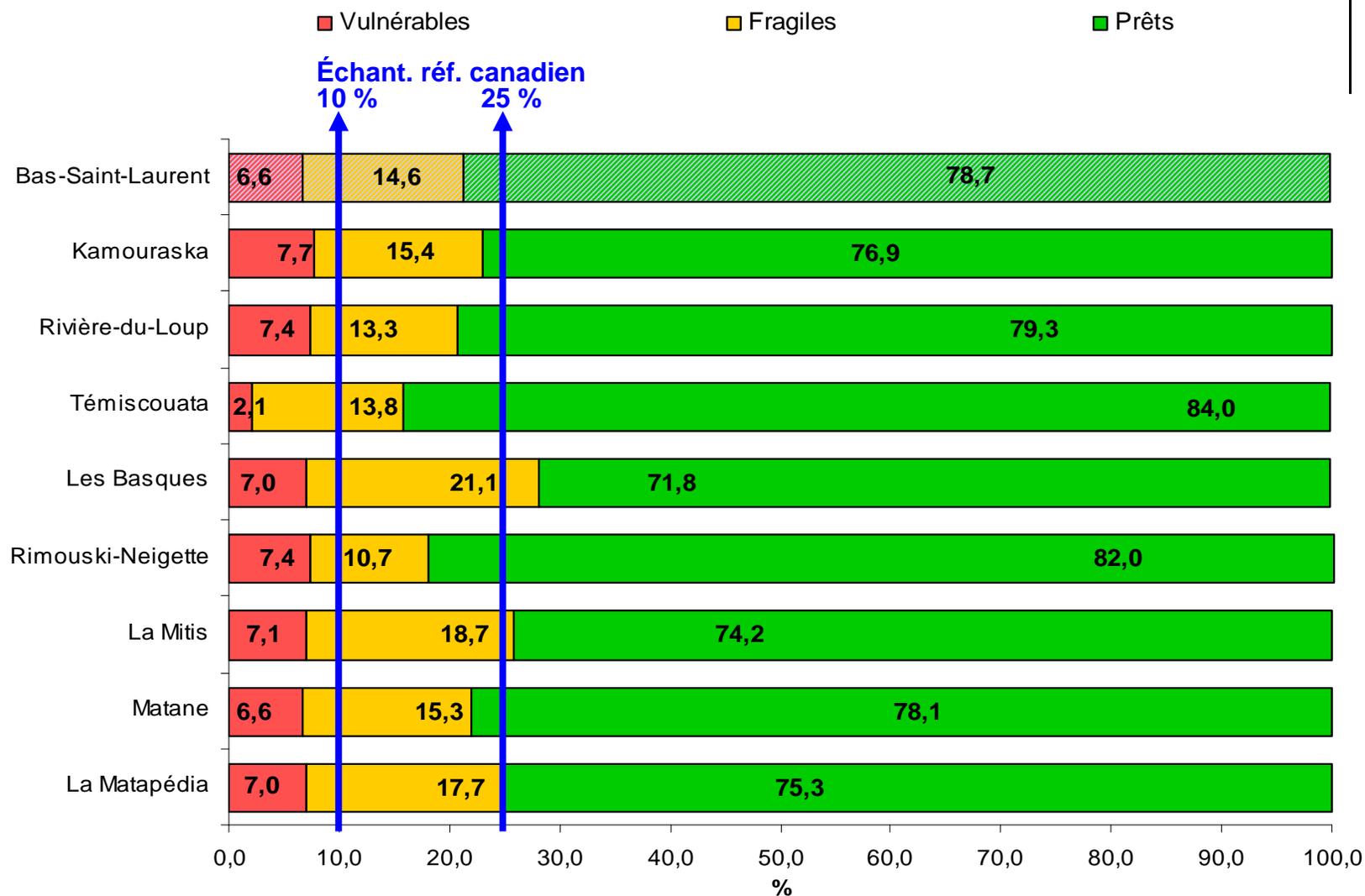


(-) Valeur significativement plus faible que celle du Bas-Saint-Laurent, au seuil de 0,05.

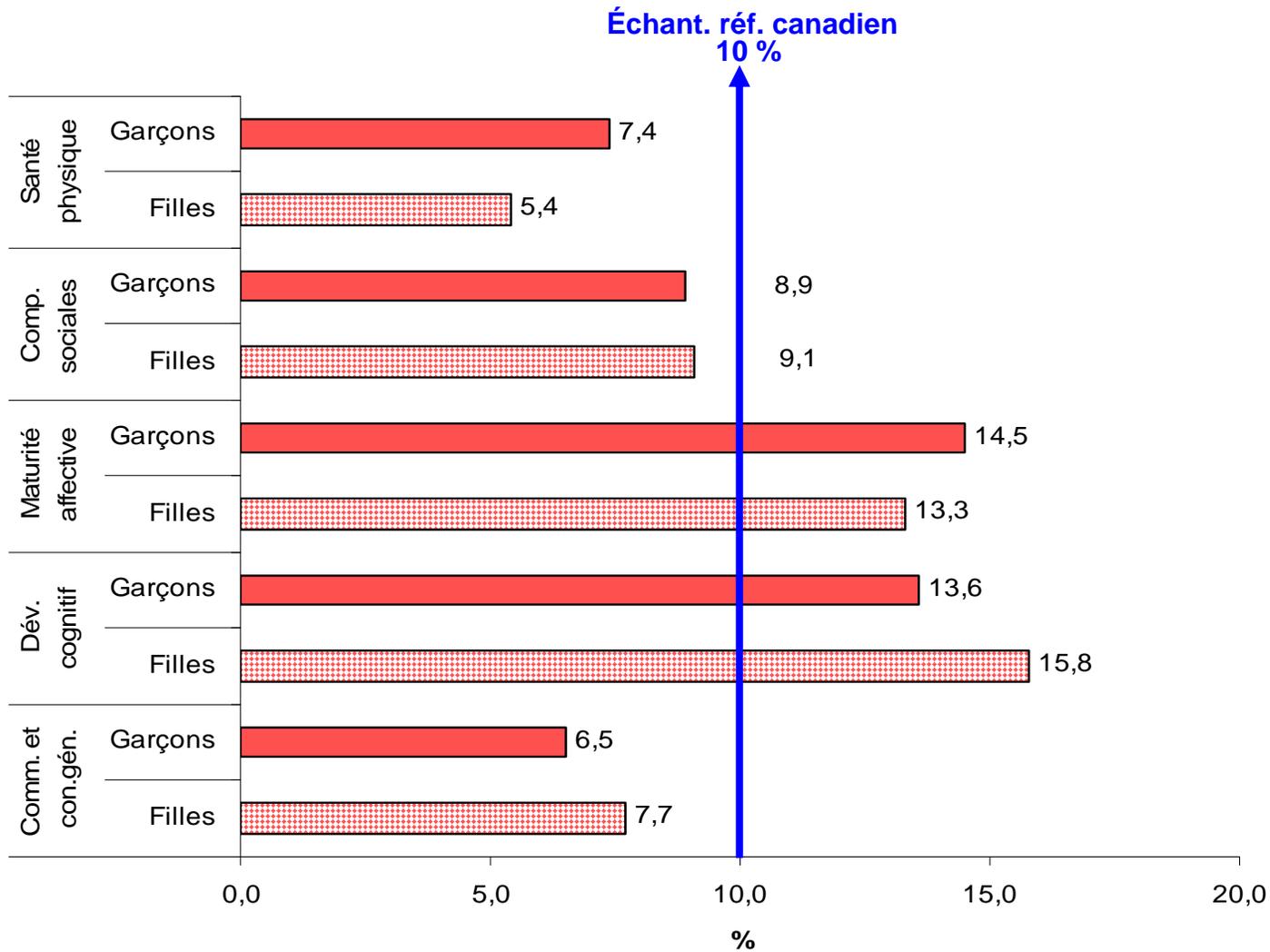
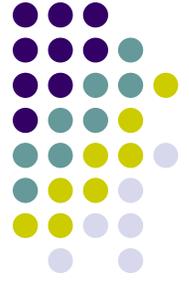
Enfants vulnérables, fragiles et prêts pour l'école (%), pour le domaine « Développement cognitif et langagier », par MRC



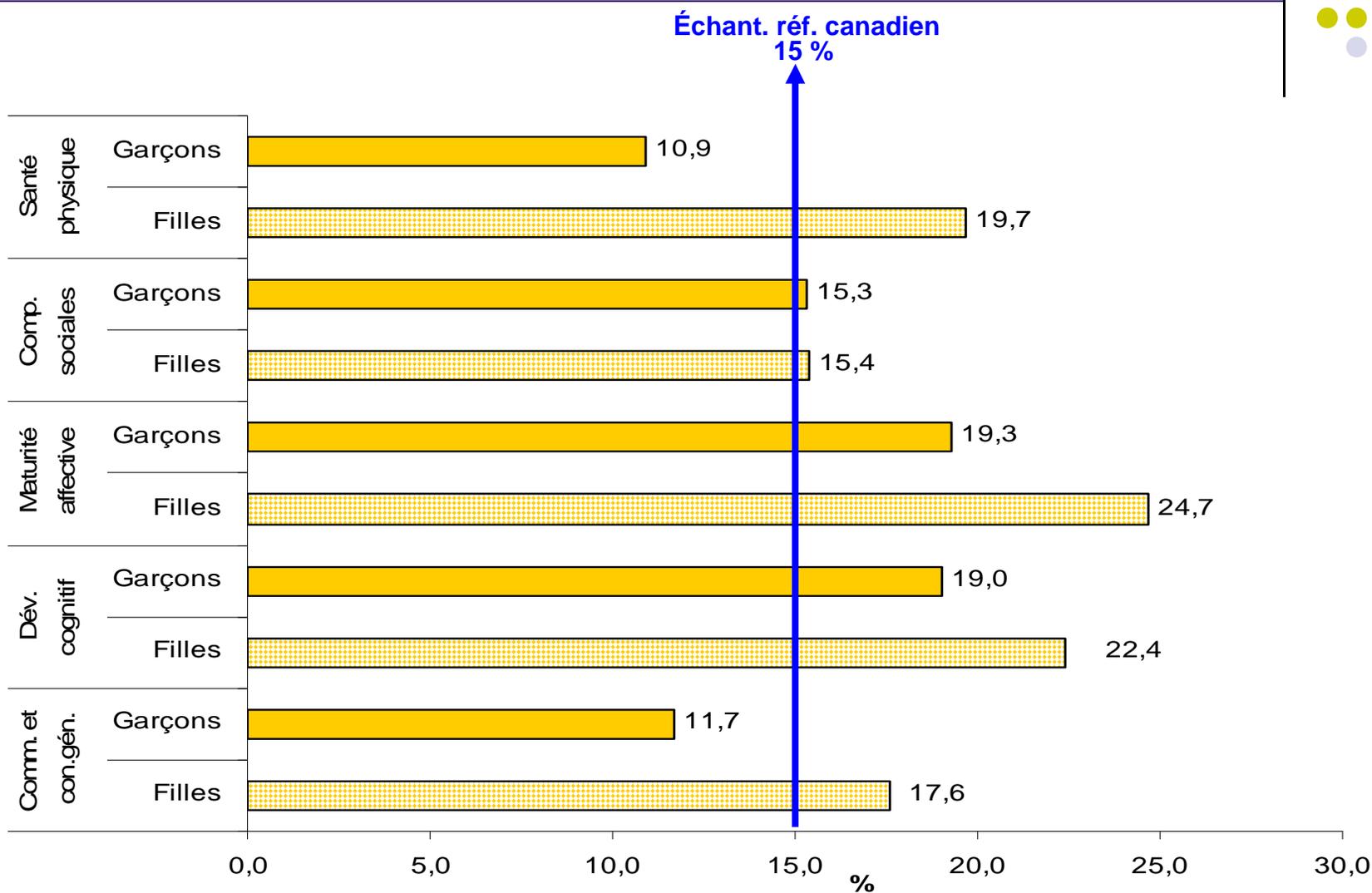
Enfants **vulnérables**, **fragiles** et **prêts pour l'école** (%), pour le domaine « **Communication et connaissances générales** », par MRC



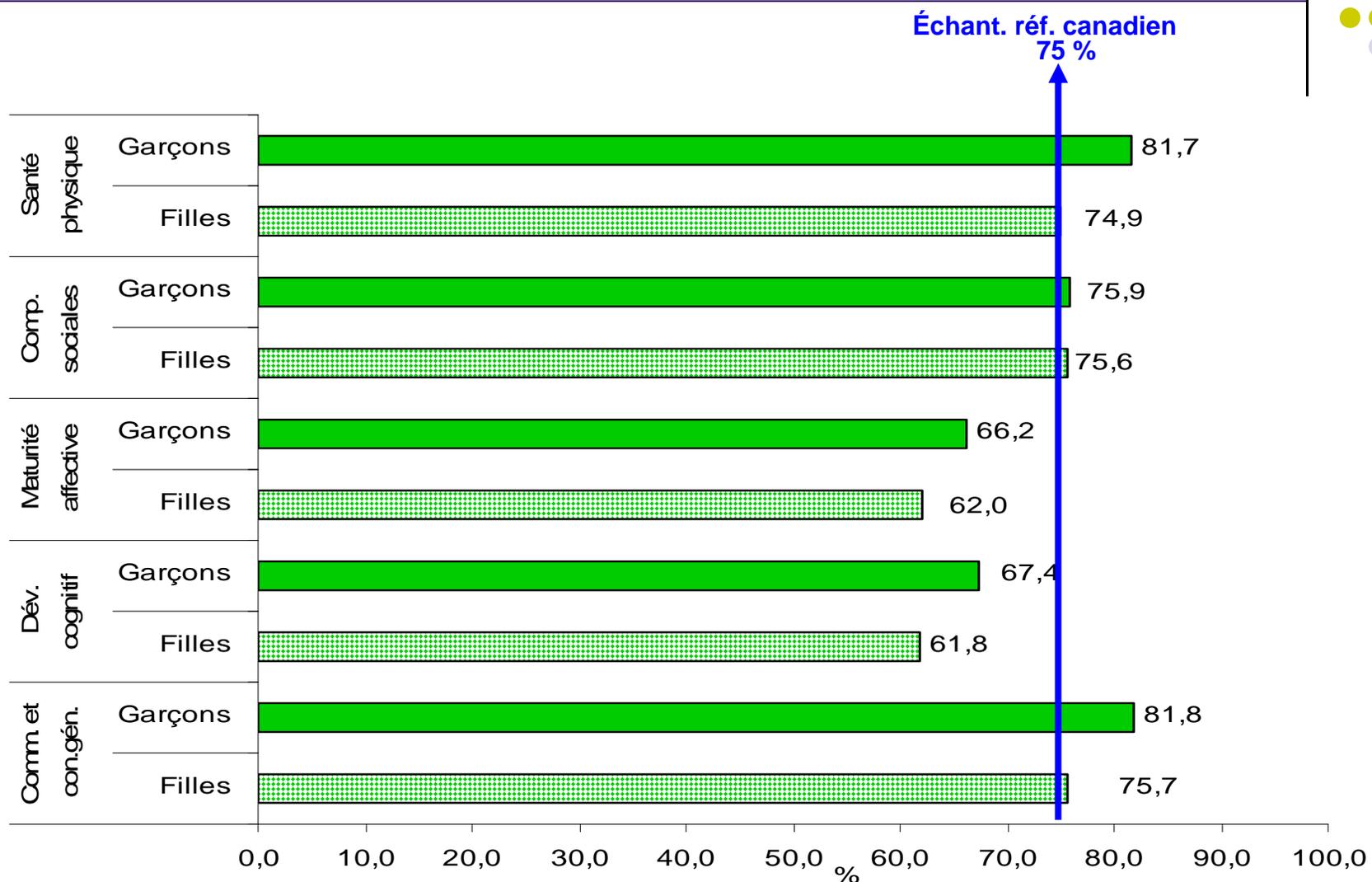
Enfants vulnérables (%), par domaine de développement, selon le sexe, Bas-Saint-Laurent



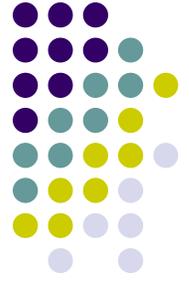
Enfants fragiles (%), par domaine de développement, selon le sexe, Bas-Saint-Laurent



Enfants prêts pour l'école (%), par domaine de développement, selon le sexe, Bas-Saint-Laurent



Ne pas être prêts pour l'école : des exemples concrets (**vulnérables** + **fragiles**)



Région du Bas-Saint-Laurent Santé physique et bien-être (21,6 %) :

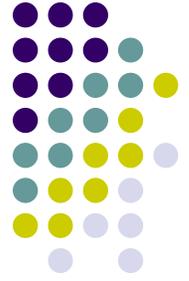
69 % des élèves (≈ 230 enfants), non prêts pour l'école, présentent un niveau moyen à faible quant à la motricité fine et globale :

- Manque d'habileté à tenir un crayon, manipuler des objets
- Manque d'énergie au cours de la journée scolaire

39 % des élèves (≈ 129 enfants), non prêts pour l'école, ont un niveau d'autonomie physique faible :

- Manque d'autonomie en matière de propreté
- Fait rarement preuve de coordination
- Suce son doigt/pouce

Ne pas être prêts pour l'école : des exemples concrets (**vulnérables** + **fragiles**)



Région du Bas-Saint-Laurent Compétences sociales (24,2 %) :

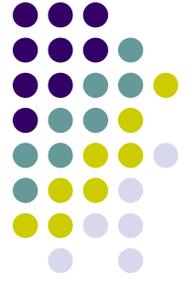
90 % des élèves (≈ 336 enfants), non prêts pour l'école, ont un niveau moyen à faible de compétences sociales globales :

- Manque de capacité à jouer et à coopérer avec plusieurs enfants
- Fait preuve de moins de confiance en soi

87 % des élèves (≈ 327 enfants), non prêts pour l'école, ont un niveau moyen à faible quant à leurs manières d'apprendre :

- Manque d'écoute attentive des consignes en classe
- Manque de capacité à travailler de façon autonome, proprement et soigneusement

Ne pas être prêts pour l'école : des exemples concrets (**vulnérables** + **fragiles**)



Région du Bas-Saint-Laurent Compétences sociales (24,2 %) suite...

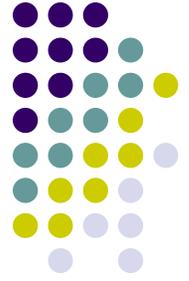
68 % des élèves (≈ 253 enfants), non prêts pour l'école, présentent un niveau moyen à faible de responsabilité et de respect :

- Manque de respect envers les adultes et les autres enfants
- Accepte plus ou moins bien la responsabilité de ses actes
- Manque de respect envers la propriété d'autrui (jouet d'un autre enfant, matériel scolaire, etc.)

63 % des élèves (≈ 237 enfants), non prêts pour l'école, présentent un niveau moyen à faible concernant leur disposition à explorer :

- Manifeste moins de curiosité envers ce qui l'entoure
- Manque d'intérêt à jouer avec un nouveau jouet, livre, etc.

Ne pas être prêts pour l'école : des exemples concrets (**vulnérables + fragiles**)



Région du Bas-Saint-Laurent Maturité affective (35,7 %) :

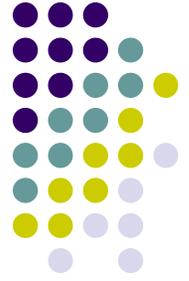
95 % des élèves (≈ 523 enfants), non prêts pour l'école, présentent un niveau moyen à faible quant au comportement prosocial et d'entraide :

- N'est pas porté à consoler ou à offrir son aide aux autres enfants

64 % des élèves (≈ 352 enfants), non prêts pour l'école, démontrent quelques fois ou souvent des comportements hyperactifs ou d'inattention :

- Agité, distrait, impulsif
- A de la difficulté à s'appliquer dans ses activités

Ne pas être prêts pour l'école : des exemples concrets (**vulnérables + fragiles**)



Région du Bas-Saint-Laurent Maturité affective (35,7 %) suite...

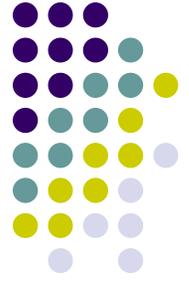
42 % des élèves (\approx 232 enfants), non prêts pour l'école, démontrent quelques fois ou souvent des comportements agressifs :

- Donne des coups, se bagarre, prend ce qui ne lui appartient pas
- Désobéit, fait beaucoup de crises de colère

35 % des élèves (\approx 193 enfants), non prêts pour l'école, démontrent quelques fois ou souvent des comportements anxieux ou craintifs :

- Semble malheureux, triste ou déprimé
- Pleure beaucoup, est incapable de prendre des décisions

Ne pas être prêts pour l'école : des exemples concrets (**vulnérables + fragiles**)



Région du Bas-Saint-Laurent Développement cognitif et langagier (35,2 %) :

87 % des élèves (≈ 474 enfants), non prêts pour l'école, ont un niveau moyen à faible de littératie de base :

- Essaie moins fréquemment d'utiliser des outils d'écriture (utilisation par lui-même de crayons, crayons de cire, stylos, etc.)
- Reconnaît difficilement les rimes et les assonances
- N'est pas en mesure d'écrire son nom

76 % des élèves (≈ 415 enfants), non prêts pour l'école, présentent un niveau moyen à faible quant à l'intérêt dans la langue/le calcul et la mémoire :

- Manifeste peu ou pas d'intérêt pour les livres et la lecture, de même que pour les mathématiques et les jeux de nombres
- Se souvient difficilement ou pas du tout des choses ou des événements

Ne pas être prêts pour l'école : des exemples concrets (**vulnérables** + **fragiles**)



Région du Bas-Saint-Laurent Développement cognitif et langagier (35,2 %) suite...

68 % des élèves (≈ 369 enfants), non prêts pour l'école, présentent un niveau moyen à faible quant aux notions de calcul :

- Manque de capacité à classer des objets selon une caractéristique commune
- A de la difficulté à reconnaître des formes géométriques
- Ne comprend pas les notions de temps (hier, demain, etc.)
- Ne parvient pas à compter jusqu'à 20 et ne reconnaît pas les nombres de 1 à 10

59 % des élèves (≈ 319 enfants), non prêts pour l'école, ont un niveau moyen à faible d'alphabétisation avancée (habiletés de littératie complexe) :

- Manifeste moins le désir d'écrire
- A de la difficulté ou moins d'intérêt à lire et écrire des mots simples, de même que de lire et d'écrire des phrases simples

Ne pas être prêts pour l'école : des exemples concrets (**vulnérables** + **fragiles**)



Région du Bas-Saint-Laurent Communication et connaissances générales (21,2 %) :

100 % des élèves (327 enfants), non prêts pour l'école, ont un niveau moyen à faible concernant l'aptitude à communiquer et les connaissances générales :

- Manque de capacité à raconter une histoire et à participer à un jeu faisant appel à l'imagination
- Éprouve de la difficulté à communiquer ses propres besoins de manière compréhensible
- Manque de capacité à articuler clairement sans confondre les sons et les mots
- Comprend difficilement ce qu'on lui dit du premier coup
- Ne parvient pas à répondre à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex : les feuilles tombent en automne, les chiens aboient, etc.)

Nombre d'enfants non prêts (**vulnérables** + **fragiles**) pour l'école



Au Bas-Saint-Laurent :

Domaines de développement	Nombre d'enfants vulnérables	Nombre d'enfants fragiles	Total des enfants non prêts pour l'école	% des enfants non prêts pour l'école
Santé physique et bien-être	99	235	334	21,6 %
Compétences sociales	138	236	374	24,2 %
Maturité affective	214	338	552	35,7 %
Développement cognitif et langagier	226	318	544	35,2 %
Habiletés de communication et connaissances générales	102	225	327	21,2 %

Le nombre total d'élèves dans l'échantillon de la région du Bas-Saint-Laurent est de 1 546.

Comme les domaines ne sont pas mutuellement exclusifs, des enfants peuvent être vulnérables ou fragiles dans plus d'un domaine de développement.

Répartition des enfants de la région selon le nombre de domaines de développement

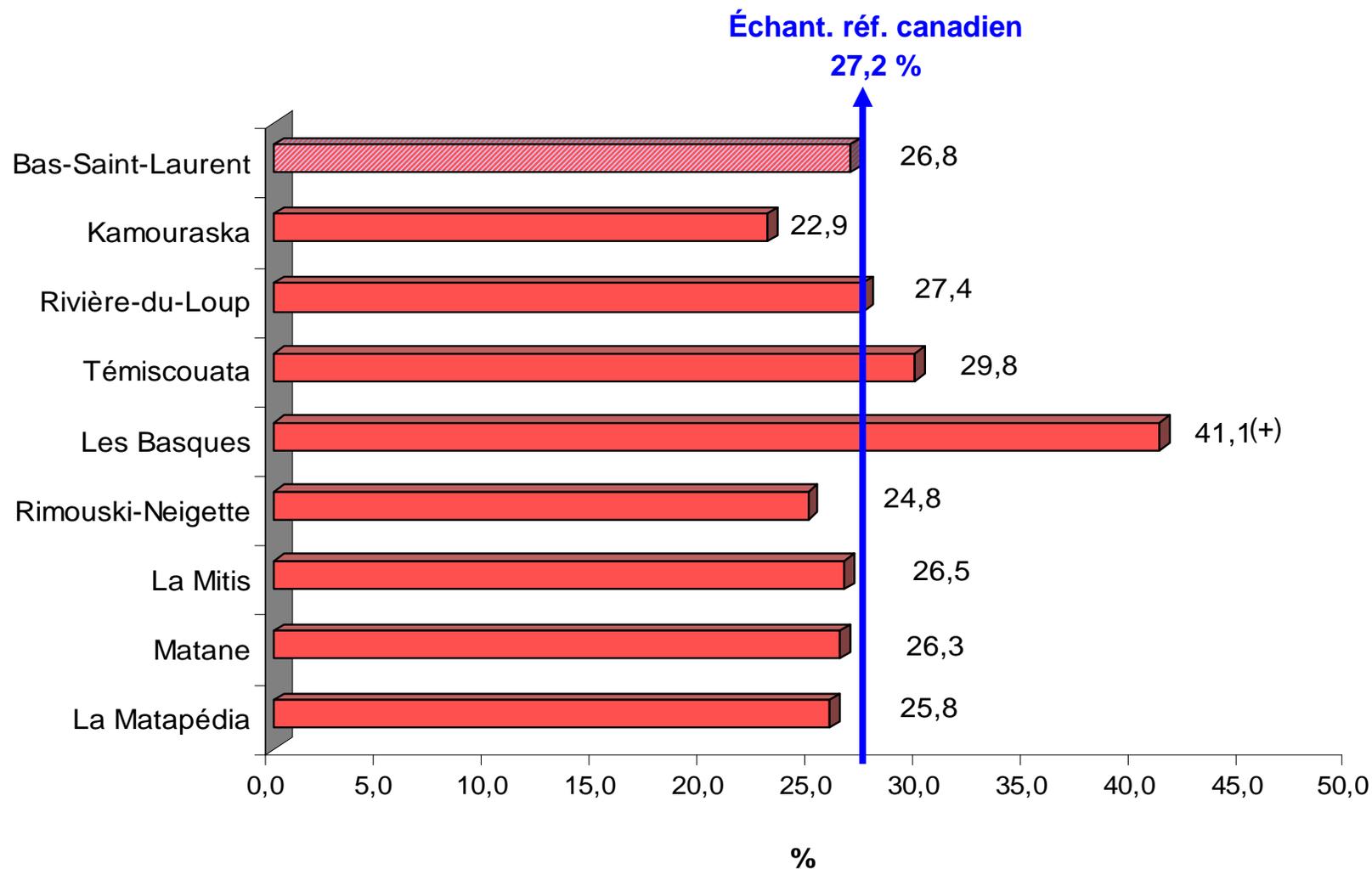


Au Bas-Saint-Laurent :

Nombre de domaines de développement où les enfants sont vulnérables	Nombre d'enfants			Pourcentage
	Garçons	Filles	Total*	
0	567	563	1 131*	73,2 %
1	110	101	211	13,6 %
2	55	50	105	6,8 %
3	24	24	48	3,1 %
4	20	21	41	2,7 %
5	5	5	10	0,6 %
TOTAL	781	764	1 546*	100,0 %

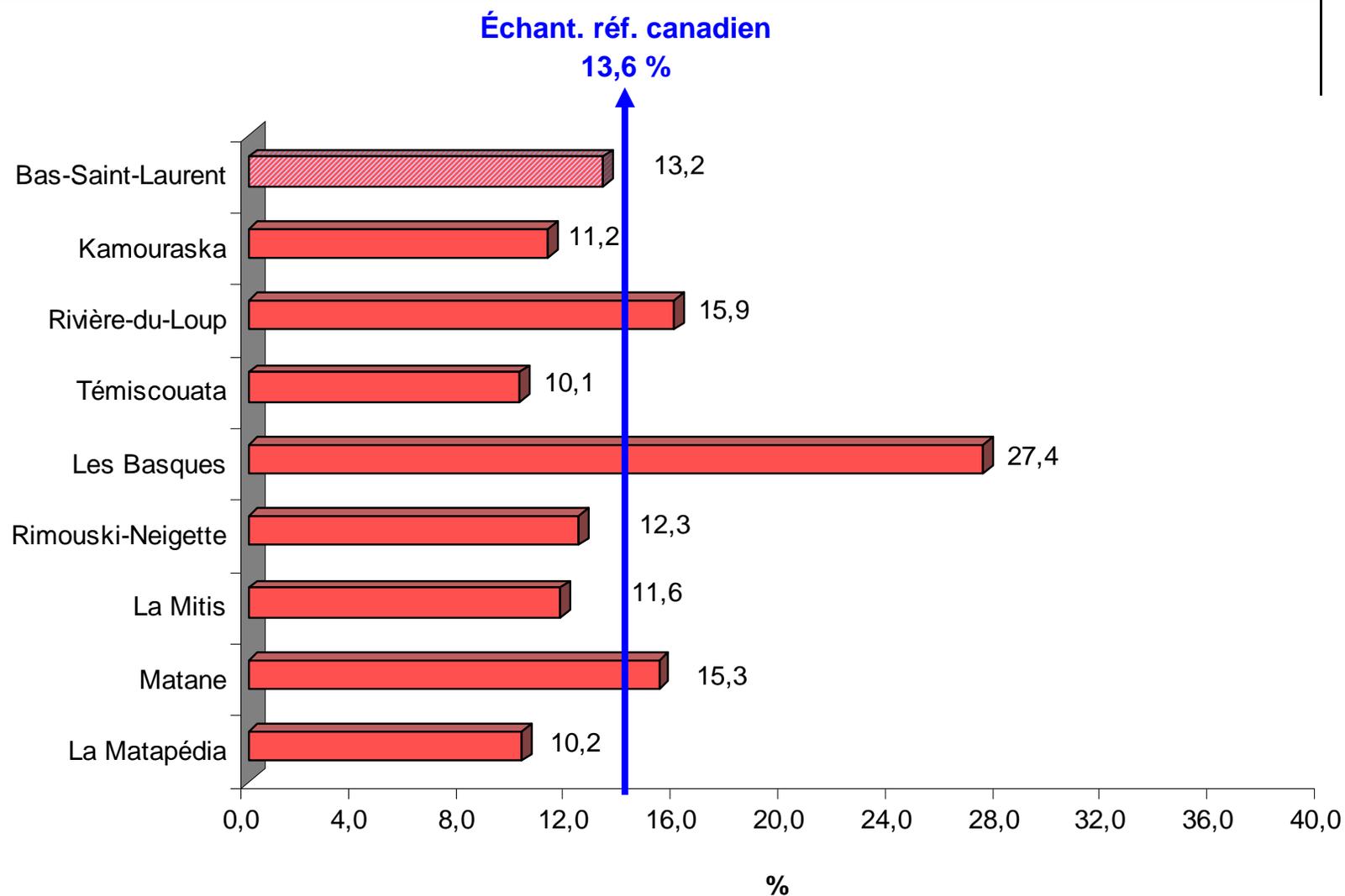
* Le total inclut un enfant pour lequel l'information concernant le sexe est manquante (pour le nombre de domaines =0).

Proportion d'enfants **vulnérables** dans au moins 1 domaine de développement, par MRC

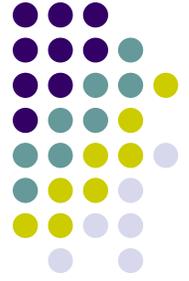


(+) Valeur significativement plus élevée que celle du Bas-Saint-Laurent, au seuil de 0,05.

Proportion d'enfants **vulnérables** dans au moins 2 domaines de développement, par MRC

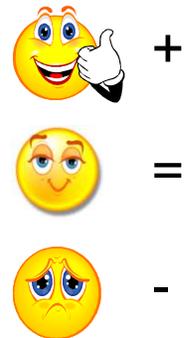


En bref, au Bas-Saint-Laurent...



Santé physique et bien-être		Résultats régionaux légèrement plus élevés que ceux de l'échantillon de référence canadien.
Compétences sociales		Résultats régionaux similaires à ceux de l'échantillon de référence canadien.
Maturité affective		Résultats régionaux légèrement plus bas que ceux de l'échantillon de référence canadien.
Développement cognitif et langagier		Résultats régionaux légèrement plus bas que ceux de l'échantillon de référence canadien.
Habiletés de communication et connaissances générales		Résultats régionaux légèrement plus élevés que ceux de l'échantillon de référence canadien.

Légende :



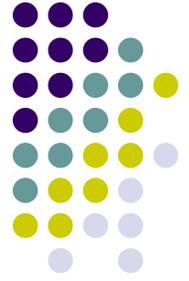
En bref, au Bas-Saint-Laurent... (suite)



Maturité affective & Développement cognitif et langagier	1 enfant sur 3 <u>n'est pas prêt</u> pour l'école
Compétences sociales	1 enfant sur 4 <u>n'est pas prêt</u> pour l'école
Santé physique et bien-être & Habilités de communication et connaissances générales	1 enfant sur 5 <u>n'est pas prêt</u> pour l'école

Aussi, on dénombre 32 % des enfants du Bas-Saint-Laurent pour lesquels au moins une habileté unique a été perçue par les enseignants, habileté que l'on ne s'attend pas à retrouver chez un enfant de son âge (littératie, numératie, arts, sports, musique, etc.).

4) Période d'échanges



Vous sentez-vous concernés ?

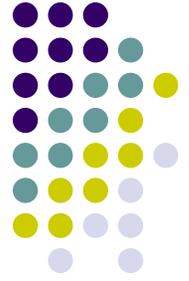
Est-ce que la mobilisation autour de la petite enfance vous semble adéquate/pertinente/suffisante ?

Comment envisagez-vous votre contribution ?

5) Références



- ❖ Mustard, J. F. (2007). *Le développement de la petite enfance et les sociétés pluralistes*. Forum provincial de la petite enfance, Winnipeg (Manitoba).
- ❖ Offord Centre for Child Studies, Université McMaster, 2009. <http://www.offordcentre.com>
- ❖ *Autre site Internet:*
<http://www.biengrandir.com>



Merci de votre attention !

