Webinaire du 24 avril 26

Par: Jonathan Bluteau, Ph. D., ps.éd., UQAM

Outil pour réfléchir en équipe

À l'intention du milieu scolaire
(ex. : directions, professionnels, services éducatifs, etc.)

Pour visionner

L'école au cœur du bien-être des élèves : la réponse aux besoins développementaux

L'école comme un écosystème de protection:

- Offre un **environnement soutenant** grâce aux **pratiques positives des enseignant·es** et à la **gestion bienveillante de la classe** ;
- Offre un **environnement favorable** à la résilience et au bien-être de tous les élèves, particulièrement pour ceux qui bénéficient de moins de soutien à l'extérieur de l'école ;
- Exerce une **influence** particulièrement **importante à l'adolescence**, notamment par le soutien des **enseignant·es et des pairs**, ce qui contribue au **façonnement identitaire** (développement de l'estime de soi, du sentiment d'efficacité personnelle, de l'autorégulation, des habiletés sociales et des capacités d'adaptation).

Deux angles d'action pour influencer la santé mentale

Facteurs dans l'environnement scolaire

- Sentiment d'appartenance à l'école
- Pratiques pédagogiques et éducatives en classe

- des relations bienveillantes entre tous les acteurs du milieu scolaire;
- un climat scolaire porteur de sens et sécurisant;
- une pédagogie qui reconnaît la complexité et l'unicité de chaque élève.

Le fonctionnement adaptatif de l'élève

- Développement cognitif
- Développement socioémotionnel
- Les stratégies d'adaptation

- le rôle fondamental de l'école dans la construction de l'identité;
- intégrer de manière harmonieuse les savoirs, les émotions et les liens humains dans les pratiques éducatives.

Les agentes d'accompagnement Épanouir peuvent vous soutenir dans la réflexion

Agents Épanouir	Centres de services scolaires	Coordonnées
Carole-Anne Gonthier	CSS des Monts-et-Marées	carole-anne.gonthier@sante.quebec
Claudia Bourgoin	CSS de Kamouraska-Rivière-du-Loup	claudia.bourgoin@sante.quebec
Alexandra Carrier	CSS du Fleuve-et-des-Lacs	alexandra.carrier@sante.quebec
Pascale Saindon	CSS des Phares	pascale.saindon@sante.quebec

La vie du groupe

Chaque groupe évolue dans le temps et a une cohésion propre. Le but des interventions est d'amener le groupe à un niveau élevé de bonne communication et cohésion. Cela permet de dévolopper une autorité dans un groupe en évolution et favorise les apprentissages.

Les étapes de la vie de groupe
selon Moreno

Confiance

Phase de la méfiance initiale

Autonomie

Phase de la structuration du groupe: présence d'enjeux de pouvoir

Intimité

Phase de l'engagement et de la confiance mutuelle

Différenciation

Cohésion de groupe et acceptation des différences individuelles

Fin du groupe

Séquence prévisible mais il peut y avoir une accélération ou régression (ex congé des fêtes ou activité de fin d'année).

Rôles de l'enseignant pour faire progresser le groupe

- Créer un climat de confiance.
- Avoir les réponses à leurs questions.
- Partager ses propres sentiments et chercher ceux des autres.
- Faire des clarifications et donner des explications.
- Les interactions devraient permettre aux membres d'identifier les similitudes entre eux et de diminuer la méfiance.

- Discuter de sa place et de son rôle dans le groupe (facilitateur-guide vs autorité).
- Redistribuer les ressources (affectives, supportantes, matérielles, etc.) plus équitablement de manière à répondre aux besoins du groupe. À ramener les extrêmes au centre.
- Identification des contributions uniques que chaque membre peut apporter au groupe – un élève = une responsabilité.

- Permettre l'expression des membres et les feed-back entre eux.
- L'animateur va exprimer son vécu, va donner des feed back.
- Recentrer le groupe vers ses buts, les clarifier et les renégocier au besoin.

- Aider le groupe à utiliser l'aide mutuelle.
- Retrait de l'enseignant.e dans la gestion du groupe, attend que l'on fasse appel à lui.
- Encourager les membres à jouer le rôle d'animation à sa place.
- Interventions visent à faire le lien entre les besoins individuels et ceux du groupe.

- Faciliter la séparation.
- Aider aux transferts des apprentissages hors du groupe.
- Faciliter l'expression des émotions, tenter de répondre aux questions du groupe quant à la suite.

Les facteurs influençant le succès des interventions

Reconnaître l'importance de la prévention et d'une intervention rapide

- Interventions précoces,
- Interventions intensives,
- Interventions soutenues,
- Implication de l'élève (responsabilisation),
- Renforcer les facteurs de protection de l'élève.

Quelques questionnements en lien avec les 2 angles présentés

Pour favoriser le fonctionnement adaptatif de l’élève.

Tenir compte des besoins	Comment peut-on s’appuyer davantage sur les besoins et les conditions de l’environnement plutôt que de se centrer uniquement sur les symptômes ou le diagnostic ?
Tenir compte du tempéremment	De quelle manière peut-on tenir compte du tempérament des élèves, notamment leur niveau d’activation ou d’inhibition, pour ajuster les interventions éducatives ? **Le tempérament est une clé de compréhension des différences individuelles, même entre personnes ayant le même diagnostic.**
Perception des comportements en fonction de l’âge	Comment lisons nous les comportements et les apprentissages des jeunes : ◦ en fonction de leur âge (plus jeune ou plus vieux de la classe) ? ◦ en fonction des besoins liés à leur développement ? (ex. besoin de sommeil à l’adolescence, importance des amis) ?

Pour modifier l’environnement scolaire : le climat de la classe et l’école

Pratiques enseignantes : assumer le rôle d’autorité	Comment les adultes ou les enseignants font preuve d’autorité dans le groupe ? (ex.par les routine, relation de confiance , limites claires.)
Pratiques enseignantes : faire évoluer la dynamique de groupe	Quelle est la dynamique de groupe? À quelle étape de vie du groupe se retrouve la classe actuellement et que peut-on mettre en place pour le faire évoluer? (voir les étapes à la page précédente)
Pratiques favorisant l’apprentissage	Est ce que l’ environnement scolaire permet le développement: • d’un concept de soi positif ; • de l’autorégulation (auto observation par exemple); • ou des capacités de résolution de problème? Est-il centré sur l’amélioration plutôt que sur les résultats via des objectifs à court terme et d’intensité modérée?
Pratiques favorisant l’engagement et la régulation émotionnelle des jeunes	• Est-ce qu’il y a des activités d’apprentissage authentiques, des activités interdisciplinaires ou des approches pédagogiques innovantes (plein air, classes flexibles..)? • Est-ce que les activités parascolaires, artistiques, culturelles ou sportives, permettent de soutenir le développement global des élèves?

Pour en savoir plus sur le projet Épanouir