Créer des occasions d'apprentissage
par différents types de jeu libre

Jeu symbolique

Quoi?

Le jeu symbolique est, en fait, « jouer à faire semblant ». L'enfant crée une situation imaginaire, joue des rôles et suit le scénario qu'il a inventé avec ou sans compagnon de jeu. Ce type de jeu contribue grandement au développement de l'enfant. Le jeu évolue à mesure que l'enfant vieillit. Vers 2 ans, l'enfant imite ou s'inspire des situations vécues au quotidien dans son entourage. En vieillissant, l'enfant intègre dans son jeu des concepts qu'il a appris, transforme une action connue en y ajoutant des détails imaginaires, élabore des scénarios impliquant plusieurs personnages et donne aux objets qui l'entourent une nouvelle signification en les intégrant dans son jeu.

Pourquoi?

Dans le jeu symbolique, l'enfant simule des émotions, des pensées, des actions, et devient ainsi plus outillé, dans la vie de tous les jours, pour s'adapter à une situation changeante en contrôlant son propre comportement et en s'autorégulant. Dans ce contexte de jeu, l'enfant développe son autonomie, ses habiletés sociales, sa capacité à prendre des initiatives et sa confiance en soi.

Comment?

L'adulte peut aider l'enfant dans son jeu et faire en sorte que ce dernier se poursuive, en posant des questions au moment opportun, en faisant des suggestions lorsque le jeu s'essouffle ou en proposant de le reprendre le lendemain . Dans tous les cas, l'adulte insuffle les prochains pas dans une juste mesure pour laisser place à l'imaginaire de l'enfant.

Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent
Québec
COSMOSS Pour que chaque jeune développe son potentiel
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie

Créer des occasions d'apprentissage
par différents types de jeu libre

Jeu libre actif

Quoi?

On entend par « jeu libre actif » une activité ludique où l'enfant bouge, sans règles précises. L'enfant décide librement et de façon spontanée à quel jeu il joue, avec qui et comment il veut le faire. C'est par le mouvement, de différents degrés d'intensité, que l'enfant découvre la diversité des actions et les possibilités que lui offre son corps de même que la façon d'interagir avec les autres. Le jeu libre actif, d'intensité faible à élevée, prend plusieurs formes et sollicite différentes parties du corps.

Pourquoi?

L'enfant a besoin de jouer physiquement chaque jour pour se développer sainement. Permettre à l'enfant d'exécuter des mouvements de grande amplitude (courir, grimper, glisser, sauter) renforce sa posture et les muscles de tout son corps, qui sont des prérequis au développement des habiletés de motricité fine comme « tenir un crayon ».

Comment?

Parfois, bouger quelques minutes lors de pauses actives ou lors des transitions peut faire une grande différence dans la journée de l'enfant. N'oubliez pas que les enfants préfèrent naturellement les jeux de courte durée et d'intensité plus élevée aux activités prolongées où l'intensité varie peu. Il est donc important d'offrir chaque jour, plusieurs courtes occasions à l'enfant d'être physiquement actif à une intensité soutenue, et de lui permettre, lors de ces périodes, d'être turbulent et bruyant. Voir un adulte qui s'amuse lui aussi à bouger, il n'y a rien de plus stimulant pour l'enfant.

Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent
Québec
COSMOSS Pour que chaque jeune développe son potentiel
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie

Créer des occasions d'apprentissage
par différents types de jeu libre

Jeu extérieur en plein air

Quoi?

Le jeu extérieur en plein air fait référence au jeu non structuré (ou jeu libre) en plein air, qui peut se dérouler dans votre cour arrière, un parc municipal, un champ, un boisé, un jardin, une plage, un marais ou une forêt environnante. À l'extérieur, l'enfant peut jouer avec des éléments de la nature, tels que les plantes et les arbres, l'eau, la terre, le sable et les pierres.

Pourquoi?

Ce type de jeu permet à l'enfant de respirer l'air frais, de sentir la chaleur du soleil sur sa peau et d'apprendre que toutes les saisons sont agréables. Le jeu extérieur en plein air stimule tous les sens par la vue, les sons, les textures, les odeurs, les goûts, mais aussi par les défis physiques lorsque l'enfant se déplace dans l'espace sur différents types de surface. L'enfant peut même s'inventer un jeu symbolique en nature! Par son imprévisibilité unique, ce type de jeu favorise la saine gestion des risques et l'entraide entre les enfants.

Comment?

Saisissez les opportunités d'apprentissage que le jeu extérieur peut apporter en sortant tout simplement dehors plus souvent, plus longtemps et avec des vêtements adaptés à la saison et à la température.

Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent
Québec
COSMOSS Pour que chaque jeune développe son potentiel
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie

Créer des occasions d'apprentissage
par différents types de jeu libre

Jeu risqué

Quoi?

Le jeu risqué désigne des formes passionnantes et stimulantes de jeu libre, initié par l'enfant, dont l'issue est incertaine et qui comporte une possibilité de tomber ou de rater ce qu'il s'apprête à faire. Il importe d'abord de différencier un risque d'un danger. Le risque peut donner lieu à une inquiétude, un inconfort, une ecchymose, quelques larmes parfois, mais c'est aussi un élément que l'enfant pourra apprendre à reconnaitre et à évaluer avec le temps et l'expérience. Il faut donc qu'il se pratique. Quant au danger, soit des situations qui pourraient entrainer de graves conséquences, l'enfant ne peut pas l'anticiper ou en saisir l'ampleur.

Le jeu risqué peut prendre plusieurs formes :

- Le jeu en hauteur
- Le jeu à grande vitesse
- Le jeu comportant des chocs
- La participation à des activités supervisées à l'aide d'une scie, d'un couteau, d'un marteau ou de cordes (p. ex., construire une cabane ou tailler du bois)
- Le jeu à proximité d'éléments comme le feu ou l'eau
- Le jeu comportant un risque de disparaitre de la vue ou de se perdre (explorer les aires de jeu, les quartiers ou les bois sous une supervision limitée; p. ex., se cacher derrière des buissons)
- Le jeu turbulent et désorganisé (p. ex., faire de la lutte, jouer à se bagarrer, pratiquer l'escrime avec des bâtons)
- Le jeu par procuration (éprouver le frisson de regarder d'autres enfants (souvent plus âgés) se livrer à un jeu risqué)

Pourquoi?

La prise de risque permet à l'enfant de développer sa capacité de prendre des décisions, d'améliorer sa confiance en lui, sa créativité et son autonomie. Ce type de jeu est essentiel pour le développement mental, social et physique de l'enfant.

Comment?

L'adulte doit guider l'enfant à travers les dangers présents dans son environnement sans toutefois le surprotéger en éliminant tous les risques. Le niveau de risque acceptable dépend du niveau de développement de l'enfant et de son âge.

Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent
Québec
COSMOSS Pour que chaque jeune développe son potentiel
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie